מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות מידע ייחודי ומידע משותף בטקסט כתוב ובטקסט דבור
- לזהות מאפייני לשון של טקסט דבור לעומת טקסט כתוב
- לתרגל מיזוג מידע משני מקורות לטקסט אחד קולח

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה והשוואה

1. ב – התאריך והמקום של הטיול
2. ב – דרכים אישיות להתמודדות כמו שמירה על שגרה
3. ג – ליווי ותמיכה בתלמידים אחרי האסון
4. א – מילות שיח כמו 'תשמעי', פנייה ישירה ושאלות ותשובות
5. ב – מגישה ופסיכולוגית חינוכית בשם דנה
6. ב – לא לגעת, להתרחק ולדווח למבוגר

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – זהו מבנה של קטע הרדיו, לא של הידיעה הכתובה
2. לא נכון – השם מופיע רק בטקסט הכתוב
3. נכון – כך כתוב בידיעה
4. נכון – כך היא אומרת בריאיון
5. לא נכון – התאריך מופיע רק בידיעה הכתובה
6. נכון – היא מקשרת בין ידיעת כללי בטיחות לתחושת שליטה

חלק ג' – התאמה - ממי שמענו את המידע

1 – ב (טקסט כתוב)
2 – ד (טקסט דבור)
3 – א (טקסט כתוב)
4 – ג (טקסט דבור)
5 – ו (טקסט כתוב)
6 – ה (טקסט דבור)

חלק ד' – השלמת מילים

1. תחמושת
2. שגרה
3. מתרחקים
4. פסיכולוגי
5. מקורות
6. אז

חלק ה' – סדר הפעולות במיזוג מידע

1. לקרוא את הטקסט הכתוב
2. להאזין לקטע הרדיו או לקרוא את התמליל
3. להשוות בין המידע בשני הטקסטים
4. למלא טבלת מיזוג לפי היבטים
5. לכתוב קטע משולב אחד לעלון השכבה

חלק ו' – מיזוג בכתיבה

1. הקטע כולל: פתיחה עדינה, מידע מהידיעה על ליווי ותמיכה, שתי דרכי התמודדות מהרדיו, כלל הבטיחות, הפניה לתמיכה, ושימוש במילות קישור

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תלמיד מזהה מאפיין לשוני אחד (למשל מילות שיח)
- תלמיד מביא דוגמה נכונה מתוך הטקסטים
- תלמיד מסביר שהמיזוג יוצר תמונה שלמה יותר מהמידע

טיפים להפעלה:

- אפשר להשמיע את קטע הרדיו בקול ולתת לתלמידים לעקוב אחרי התמליל במקביל
- כדאי לגשת ברגישות לתוכן - להזכיר שהדמויות בקטע הרדיו בדויות ולתת מקום לשאלות התלמידים לפני התרגול
- בחלק הכתיבה אפשר לעבוד בזוגות ולחלק תפקידים - אחד שולף מידע מהכתוב והשני מהדבור

דף תרגול: מיזוג מידע כתוב ודבור

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

לפניכם ידיעה כתובה וקטע מתוכנית רדיו על אותו אירוע - אסון בטיול בית ספרי. בדף זה נתרגל להשוות בין שני סוגי הטקסטים ולמזג את המידע שבהם לטקסט אחד.

1 חלק א' – הבנה והשוואה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מופיע רק בטקסט הכתוב?

א) הכלל לגבי חפץ חשוד ב) התאריך והמקום של הטיול ג) שמותר לבקש עזרה

ד) שעצב ופחד הם תגובות נורמליות

2. מה מופיע רק בקטע הרדיו?

א) כמה תלמידים יצאו לטיול ב) דרכים אישיות להתמודדות כמו שמירה על שגרה

ג) שתושבים באים לחזק את המשפחה ד) שהטיולים הושהו

3. איזה נושא מופיע בשני הטקסטים?

א) מתכון ב) היסטוריה של הגליל ג) ליווי ותמיכה בתלמידים אחרי האסון ד) מזג האוויר ביום הטיול

4. מה מסמן שקטע הרדיו הוא טקסט דבור?

א) מילות שיח כמו 'תשמעי', פנייה ישירה ושאלות ותשובות ב) אין בו דוברים ג) יש בו תאריכים מדויקים

ד) הוא ארוך מאוד

5. מי משוחח בתוכנית הרדיו?

א) שני עיתונאים ב) מגישה ופסיכולוגית חינוכית בשם דנה ג) ראש העירייה ותלמיד

ד) שני תלמידים

6. מה הכלל שמוזכר ברדיו לגבי חפץ חשוד?

א) להרים ולבדוק אותו ב) לא לגעת, להתרחק ולדווח למבוגר ג) לצלם אותו

ד) להתעלם ולהמשיך ללכת

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הידיעה הכתובה בנויה כריאיון עם שאלות ותשובות	☐	☐
2	בקטע הרדיו מוזכר שמו של התלמיד שנהרג	☐	☐
3	בטקסט הכתוב מסופר שהטיולים באזור הושהו לבדיקה מחודשת	☐	☐
4	דנה אומרת שאין דרך אחת נכונה להרגיש	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
5	בקטע הרדיו מופיע תאריך מדויק של האסון	☐	☐
6	דנה מסבירה שתחושת שליטה עוזרת להפחית פחד	☐	☐

3 חלק ג' – התאמה – ממי שמענו את המידע

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תאריך ומקום הטיול	____	**א.** טקסט כתוב
2. דרכים אישיות להתמודדות כמו שגרה ושינה	____	**ב.** טקסט כתוב
3. ליווי של צוותי הרווחה והשירות הפסיכולוגי	____	**ג.** טקסט דבור
4. הכלל לגבי חפץ חשוד	____	**ד.** טקסט דבור
5. תיאור התלמיד שנהרג על ידי משפחתו	____	**ה.** טקסט דבור
6. המשפט שמותר לבקש עזרה	____	**ו.** טקסט כתוב

4 חלק ד' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בטקסט הכתוב מסופר שהפיצוץ נגרם מפריט _____ ישן שנותר בשטח

2. דנה ממליצה לשמור על _____ - לישון, לאכול ולזוז קצת

3. הכלל לגבי חפץ חשוד הוא: לא נוגעים, _____ ומדווחים למבוגר

4. בטקסט הכתוב מלווים את התלמידים צוותי הרווחה והשירות ה _____

5. מיזוג מידע הוא שילוב מידע מכמה _____ לטקסט אחד

6. טקסט דבור מתאפיין במילות שיח כמו 'תשמעי' ו-' _____ '

5 חלק ה' – סדר הפעולות במיזוג מידע

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	להשוות בין המידע בשני הטקסטים
☐	לכתוב קטע משולב אחד לעלון השכבה
☐	לקרוא את הטקסט הכתוב
☐	להאזין לקטע הרדיו או לקרוא את התמליל
☐	למלא טבלת מיזוג לפי היבטים

6 חלק ו' – מיזוג בכתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו קטע של 80-120 מילים לעלון השכבה בשם 'איך נשמור זה על זה'. שלבו מידע מהטקסט הכתוב (מה קרה, ליווי ותמיכה) ומהטקסט הדבור (שתי דרכים אישיות להתמודדות, כלל הבטיחות). פתחו במשפט עדין, סיימו בהפניה לגורמי תמיכה בבית הספר, והשתמשו בלפחות שתי מילות קישור.

כרטיס יציאה

מהו הבדל אחד בין טקסט כתוב לטקסט דבור?

תנו דוגמה למידע שמופיע רק באחד משני הטקסטים

מהי מטרת המיזוג בין טקסט כתוב לטקסט דבור?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀