מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות מידע ייחודי ומידע משותף בטקסט כתוב ובטקסט דבור
- לזהות מאפייני לשון של טקסט דבור לעומת טקסט כתוב
- לתרגל מיזוג מידע משני מקורות לטקסט אחד קולח

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה והשוואה

1. ב – התאריך והמקום של הטיול
2. ב – דרכים אישיות להתמודדות כמו שמירה על שגרה
3. ג – ליווי ותמיכה בתלמידים אחרי האסון

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – זהו מבנה של קטע הרדיו, לא של הידיעה הכתובה
2. לא נכון – השם מופיע רק בטקסט הכתוב
3. נכון – כך כתוב בידיעה

חלק ג' – התאמה - ממי שמענו את המידע

1 – ג (טקסט כתוב)
2 – ד (טקסט דבור)
3 – ב (טקסט כתוב)
4 – א (טקסט דבור)

חלק ד' – השלמת מילים

1. תחמושת
2. שגרה
3. מתרחקים

חלק ה' – סדר הפעולות במיזוג מידע

1. לקרוא את הטקסט הכתוב
2. להאזין לקטע הרדיו או לקרוא את התמליל
3. להשוות בין המידע בשני הטקסטים
4. למלא טבלת מיזוג לפי היבטים

חלק ו' – מיזוג בכתיבה

1. הקטע כולל: פתיחה עדינה, מידע מהידיעה על ליווי ותמיכה, שתי דרכי התמודדות מהרדיו, כלל הבטיחות, הפניה לתמיכה, ושימוש במילות קישור

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תלמיד מזהה מאפיין לשוני אחד (למשל מילות שיח)
- תלמיד מביא דוגמה נכונה מתוך הטקסטים
- תלמיד מסביר שהמיזוג יוצר תמונה שלמה יותר מהמידע

טיפים להפעלה:

- אפשר להשמיע את קטע הרדיו בקול ולתת לתלמידים לעקוב אחרי התמליל במקביל
- כדאי לגשת ברגישות לתוכן - להזכיר שהדמויות בקטע הרדיו בדויות ולתת מקום לשאלות התלמידים לפני התרגול
- בחלק הכתיבה אפשר לעבוד בזוגות ולחלק תפקידים - אחד שולף מידע מהכתוב והשני מהדבור

דף תרגול: מיזוג מידע כתוב ודבור

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

לפניכם ידיעה כתובה וקטע מתוכנית רדיו על אותו אירוע - אסון בטיול בית ספרי. בדף זה נתרגל להשוות בין שני סוגי הטקסטים ולמזג את המידע שבהם לטקסט אחד.

בנק מילים: שגרה | תחמושת | מתרחקים

1 חלק א' – הבנה והשוואה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מופיע רק בטקסט הכתוב?

(א) הכלל לגבי חפץ חשוד (ב) התאריך והמקום של הטיול (ג) שמותר לבקש עזרה

2. מה מופיע רק בקטע הרדיו?

(א) כמה תלמידים יצאו לטיול (ב) דרכים אישיות להתמודדות כמו שמירה על שגרה

(ג) שתושבים באים לחזק את המשפחה

3. איזה נושא מופיע בשני הטקסטים?

(א) מתכון (ב) היסטוריה של הגליל (ג) ליווי ותמיכה בתלמידים אחרי האסון

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הידיעה הכתובה בנויה כריאיון עם שאלות ותשובות	☐	☐
2	בקטע הרדיו מוזכר שמו של התלמיד שנהרג	☐	☐
3	בטקסט הכתוב מסופר שהטיולים באזור הושהו לבדיקה מחודשת	☐	☐

3 חלק ג' – התאמה – ממי שמענו את המידע

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תאריך ומקום הטיול	___	**א.** טקסט דבור
2. דרכים אישיות להתמודדות כמו שגרה ושינה	___	**ב.** טקסט כתוב
3. ליווי של צוותי הרווחה והשירות הפסיכולוגי	___	**ג.** טקסט כתוב
4. הכלל לגבי חפץ חשוד	___	**ד.** טקסט דבור

4 חלק ד' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בטקסט הכתוב מסופר שהפיצוץ נגרם מפריט _____ ישן שנותר בשטח

2. דנה ממליצה לשמור על _____ - לישון, לאכול ולזוז קצת

3. הכלל לגבי חפץ חשוד הוא: לא נוגעים, _____ ומדווחים למבוגר

5 חלק ה' – סדר הפעולות במיזוג מידע

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	להאזין לקטע הרדיו או לקרוא את התמליל
☐	לקרוא את הטקסט הכתוב
☐	למלא טבלת מיזוג לפי היבטים
☐	להשוות בין המידע בשני הטקסטים

6 חלק ו' – מיזוג בכתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו קטע של 80-120 מילים לעלון השכבה בשם 'איך נשמור זה על זה'. שלבו מידע מהטקסט הכתוב (מה קרה, ליווי ותמיכה) ומהטקסט הדבור (שתי דרכים אישיות להתמודדות, כלל הבטיחות). פתחו במשפט עדין, סיימו בהפניה לגורמי תמיכה בבית הספר, והשתמשו בלפחות שתי מילות קישור.

כרטיס יציאה

מהו הבדל אחד בין טקסט כתוב לטקסט דבור?

תנו דוגמה למידע שמופיע רק באחד משני הטקסטים

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀